



Формат змін дошкільля Києва: крокуємо разом

Олена ТАРАН,
методист науково-методичного
центру дошкільної і початкової освіти Інституту
післядипломної педагогічної освіти Київського
університету імені Бориса Грінченка



Мета науково-практичної конференції

**Обговорення, уточнення проблем
та перспектив розвитку дошкільної
освіти Києва в рамках реалізації
реформи «Нова українська школа»**

Back to School
Back to School
Back to School



АВТОНОМНИЙ ЗАКЛАД

ТВОРЧИЙ ПЕДАГОГ

СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ
СЕРЕДОВИЩЕ

ПЕДАГОГІКА
ПАРТНЕРСТВА

ДИТИНОЦЕНТРИЗМ

back to school
Back to school
Back to school



Відбулось **25 засідань**

(тренінги, семінари, практикуми, дискурси)

У засіданнях п'яти секцій взяло участь

понад **370 осіб**





До проведення були залучені:

Науково педагогічні працівники:

- Київського університету імені Бориса Грінченка
- Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана

Фахівці: «Київського Палацу дітей та юнацтва»

- Державного музею іграшки,
- Приватного Центру розвитку «Кроха»,
- ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти,
- Тренінгового центру «СУТО»,
- закладів дошкільної освіти та центрів розвитку дитини м.Суми, м.Кам'янське,
- спеціальної школи-інтернату № 26 м. Києва.

Автономія закладу



Зміна повноважень і відповідальності керівника закладу дошкільної освіти, яка ґрунтується на управлінській та фінансово-економічній компетентностях.

Back to school
Back to school
Back to school
Back to school
Back to school
Back to school

Дитиноцентризм



- Перейти від навчально-дисциплінарної моделі до **особистісно-орієнтованої моделі** здійснення освітньої діяльності.
- Забезпечити **умови** для максимально можливої індивідуалізації, саморозвитку та самонавчання збагачення творчого досвіду.



Педагогіка партнерства

- *батьки - педагоги*
- *педагог - дитина*
- *педагог - педагог*
- *дитина - дитина*

Back to school
Back to school
Back to school



Сучасне освітнє середовище

- Створити **єдиний освітній простір** для закладів дошкільної освіти міста Києва, який би дозволив педагогам допомогти кожній дитині усвідомити власні можливості, виявити власну активність і реалізувати себе.
- **Забезпечення** корекційно-реабілітаційної допомоги та психолого-педагогічного супроводу.

Творчий педагог



Умови реалізації творчого потенціалу

- Професійна готовність (особистісні якості)
- Сприятливий психологічний клімат в колективі
- Можливість та уміння працювати з інформацією
- Соціальний статус педагога

Орієнтири педагогічної творчості

- Форми партнерської взаємодії
- Створення та раціональне використання освітнього середовища
- Індивідуальна програма розвитку та інше

