

**Вітальне слово директора Департаменту освіти і науки молоді та спорту
Фіданян О. Г до учасників педагогічного форуму «Розуміння. Розвиток.
Творчість»**

Шановні учасники форуму!

Ідея сьогоденного форуму повною мірою відображує ті проблеми, які постали перед всією освітою взагалі та дошкільною зокрема.

Тема форуму «Розуміння. Розвиток. Творчість» говорить сама за себе і спрямовує фахівців дошкільної освіти на пошук, роздуми, руйнування стереотипів. Дошкільна освіта має забезпечувати розвиток дитини, прищеплювати їй первинні життєві навички та формувати життєву компетентність, ґрунтуватися на поєднанні сімейного та суспільного виховання, досягненнях вітчизняної педагогічної науки, надбаннях світового педагогічного досвіду, сприяти формуванню цінностей кожної особистості в суспільстві.

Проблема якості дошкільної освіти набуває особливого змісту, що знаходить своє відображення безпосередньо у значних змінах у роботі педагога, таких як побудова розвивального освітнього середовища, орієнтація на особистісний розвиток дитини, партнерські взаємини з дітьми та батьками. Особливий акцент також має бути зроблений на підвищення професійної компетентності педагогічного працівника дошкільного закладу, на вміння й навички, які потрібні будуть успішній людині (цілісній особистості) у ХХІ столітті – носія змін, його готовності до побудови партнерських взаємин з учасниками освітнього процесу, формування цінностей, серед яких поряд з іншими соціальні та громадянські, самоосвіти та саморозвитку.

Розмова про педагогічні практики та технології компетентнісного підходу означає, що настав час відмовитись від жорстко регламентованих занять-уроків з дітьми, репетицій, тренувань, спонукань дітей до механічного

запам'ятовування на користь організації різноманітної педагогічно продуманої діяльності, де вагоме місце посідає вільна, спонтанна, мінімально регламентована гра, рухливий і реальний чуттєвий предметно-практичний досвід. Навчальний зміст має бути зорієнтований на інтереси дітей; форми роботи з дітьми мають заохочувати дітей до дослідження нових ситуацій, явищ, матеріалів, систем і понять та їх застосування в різних контекстах. При цьому має зберігатися розумна міра регламентації дитячої діяльності та поведінки; однозначні домовленості з дітьми, які постійно виконуються; практикуватися форми роботи, що спонукають дітей і педагогів працювати разом і допомагати одне одному. Нам є чому повчитися у педагогічних колективах, що працюють за методикою Марії Монтесорі та Вальдорфською педагогікою.

У ході роботи однієї із секцій обговорені питання про компетентнісний підхід при організації розвивального середовища в дошкільному закладі: педагог насамперед повинен бути порадиником, ентузіастом, координатором, експертом, і лише потім – носієм інформації.

Сьогодні як ніколи важливо налагодити партнерські стосунки в освітньому середовищі. Мова йде не лише про взаємини педагогів і батьків, але й партнерство між педагогами і дітьми. Варто всім об'єднатися навколо основної ідеї – усі ми працюємо заради дітей і наше завдання зробити їхнє життя наповненим і щасливим.

Інклюзія в дошкільній освіті – це та інновація, якої від нас вимагає демократичне суспільство. Ми маємо бути готовими до того, щоб кожен дошкільний заклад міг стати інклюзивним, отже працювати над створенням умов, за яких кожна дитина могла б мати можливість для розвитку, соціалізації та успіху.

Київське дошкільня має багато напрацювань та може стати провісником змін в системі дошкільної освіти України.

Європейський вибір України актуалізував необхідність реформування та впровадження інноваційних технологій дошкільної освіти на основі

критичного осмислення і творчого застосування власного та зарубіжного досвіду відповідно до національних реалій.

Сучасна дошкільна освітня політика має бути спрямована на реалізацію світового концептуального положення "Жодної дитини поза увагою", в основі якого – гуманістична спрямованість педагогічного процесу на гармонійний розвиток особистості та формування її життєвих компетентностей.

Реалізація такої освітньої позиції потребує оновлення Базового компоненту та Державних освітніх програм дошкільної освіти, які мають бути багатофункціональними, з чітко сформульованими вимогами до компетентностей дітей дошкільного віку.

Відповідно до програм дошкільної освіти, педагогічні колективи повинні бути готовими до академічної свободи щодо проектування річних планів роботи, які окреслять принципи організації педагогічного процесу в кожному конкретному дошкільному навчальному закладі.

Дякую всім учасникам педагогічного форуму за плідну роботу та бажаю успіхів у вирішенні всіх проблем у дошкільній освіті.